

Profilo dei requisiti scolastici per Creatrici /Creatori di tessuti AFC

(Requisiti scolastici per la formazione e l'esercizio della professione, con riferimento al sito: profilideirequisiti.ch)

| Ambiti di competenze | Requisiti | | | | Definizione /Informazioni complementari |
|---|-------------|-------|------|------------|--|
| | sufficiente | medio | alto | Molto alto | |
| Matematica | | | | | |
| Numeri e variabili | | x | | | Prodotto in croce, calcoli percentuali (entrambi sono usati molto spesso) |
| Forma e spazio | | | x | | Visualizzare gli oggetti (3D) nello spazio, leggere e disegnare modelli in due dimensioni |
| Misure e dimensioni | | | x | | Misurare, convertire unità di misura (ad es. m/kg), calcolare (ad es. area, quantità richiesta) |
| dati | x | | | | Ad esempio, analizzare i dati di vendita |
| Lingua d'insegnamento | | | | | |
| Leggere | | x | | | Comprensione (ad esempio libri specializzati), lettere ed e-mail, istruzioni |
| Ascoltare | | | x | | Comprensione, ad esempio, della richiesta telefonica del cliente, del contenuto della lezione |
| Scrivere | | | x | | Redigere testi comprensibili e privi di errori (ad es. e-mail, istruzioni, documentazione) |
| Partecipare alle discussioni | | | x | | Partecipare alle conversazioni di propria iniziativa, mostrando considerazione per gli altri nella conversazione, ad esempio con i clienti, nel team |
| Esprimersi oralmente in modo coerente | | | x | | Ad esempio, una breve lezione, la presentazione di un prodotto ai clienti |
| Ricerca, sviluppo del prodotto, presentazione | | | | | |
| Interrogarsi e indagare | | x | | | Esplorare situazioni, valutare, sviluppare l'interesse per argomenti specializzati |
| Accedere alle informazioni | | x | | | Cercare e utilizzare informazioni bibliografiche o in rete |
| Organizzare, strutturare, creare modelli | | | x | | Confrontare le osservazioni e trarre conclusioni, suggerire possibili soluzioni |
| Valutare e decidere | | | x | | Prendere decisioni e argomentare in modo oggettivo, ad esempio "questa soluzione è migliore perché..." o "devo prestare attenzione a..., perché altrimenti..." |
| Sviluppare e implementare | | | x | | Realizzare idee, partecipare a progetti |
| Condividere e scambiare | | | x | | Presentare un progetto in un team o ai clienti, utilizzare termini tecnici |
| Lingue straniere (Alcune materie della scuola professionale vengono insegnate in modalità bilingue in inglese o in tedesco.) | | | | | |
| Comprensione orale | x | | | | |
| Comprensione scritta | x | | | | |
| Partecipazione alle discussioni | x | | | | |
| Espressione orale coerente | x | | | | |
| Redazione | x | | | | |